

FCCERS-R: CONSEJOS Y ACLARACIONES

TEMA 2 – Mobiliario para la rutina del cuidado, el juego y el aprendizaje

Pregunta: ¿Qué estrategias son buenas para guardar las pertenencias de los niños? Es difícil encontrar el espacio correcto en un entorno de hogar.

Respuesta: para el tema 2, los programas deben de tener suficiente espacio con mobiliario para guardar las pertenencias de los niños durante la rutina de cuidado, juego y aprendizaje. Los ganchos deben tener suficiente espacio uno del otro para que la ropa no se toque entre sí. El mobiliario para guardar las cosas de los niños, deben estar lo suficientemente grandes como para que quepan sus pertenencias.

Las notas en la página 17 del FCCERS establecen que, se necesita “disponibilidad de espacio individual”. Prescolares y niños más grandes, necesitan “fácil acceso al almacenamiento”. Es importante asegurarse que los ganchos no estén muy juntos uno del otro y que los espacios de almacenamiento no sean muy chicos. Para saber lo que es necesario, usted tendrá que explorar las notas adicionales de FCCERS que se ofrecen en el sitio web de ERSI.

Los cubos deben ser lo suficientemente grandes como para guardar individualmente todas las posesiones de un niño sin tocar las cosas de otros niños. Si los cubos son lo suficientemente grandes como para guardar pertenencias, pero hay un pequeño contacto con las pertenencias de otros niños puede producir contaminación (como cuando las mangas del abrigo de invierno tiene pequeño contacto con otro abrigo) ... Cada niño debe tener su propio espacio individual de almacenamiento, como un cubo, una bolsa de pañales o una mochila en un gancho, una canasta de ropa sucia o varios diferentes contenedores de almacenamiento personal, que contengan todas sus pertenencias juntas. “No se deben utilizar espacios compartidos debido a problemas de contaminación”.

La página 17, también proporciona ideas sobre cómo asegurarse de que los muebles sean accesibles y convenientes para los niños, como el que haya escalones para acercarse a los lavabos, estantes bajos y abiertos para el almacenamiento de juguetes y un lugar especial para guardar los útiles escolares de los niños de edad escolar. Los cubos de almacenamiento deben estar ubicados de manera que facilite el acceso a proveedores, familias, y los niños mayores.

TEMA 4 – DISTRIBUCION DEL ESPACIO INTERIOR PARA EL CUIDADO DE LOS NIÑOS

Pregunta: ¿Cuáles son algunos consejos para supervisar a los niños en cuidado infantil familiar, que a menudo los niños juegan en diferentes áreas, y hay diferentes lugares para el cuidado personal o la ubicación del baño, que hacen de la supervisión un desafío?

Respuesta: Para el punto 4, La distribución del espacio interior para el cuidado de los niños, los programas a veces no cumplen con el indicador 3.2 de distribución del espacio, que permita una supervisión adecuada y sin mayores dificultades para los niños. Considere como será el arreglo de la habitación, donde estará el baño, y los dormitorios, sin impactar otras áreas de supervisión visual.

Sería de mucha ayuda, que cuando los niños no estén presentes, usted recorra su casa y revise la línea de visión que tiene de un espacio a otro. ¿Qué podría organizar diferente que le ayude a una supervisión más efectiva? Cuando los niños usan varios salones o los infantes duermen fuera de la vista, se tiene que corregir. Busque opciones de organizar el espacio de una manera que los niños más grandes no puedan ser interrumpidos por los niños más chicos. Por ejemplo, ellos pueden utilizar un espacio o lugar protegido para hacer su tarea o armar un rompecabezas. Organizar el espacio le puede ayudar a maximizar la participación y la supervisión.

TEMA 6 - ESPACIO DE PRIVACIDAD

Pregunta: ¿Que debo hacer o saber para asegurarme que los niños tengan un espacio asignado para su privacidad?

Respuesta: El indicador 5.1 establece que los programas deben de tener un espacio reservado para que 1 o 2 niños, puedan jugar sin la intromisión de otros. Esta área privada, no debe de ser usada para otros fines, y debe de estar disponible todo el tiempo, aun cuando los niños no lo quieran usar. Vea las notas de la página 2: La intención del espacio de privacidad es para darles a los niños un alivio de la presión de la vida en grupo. Un lugar donde 1 o 2 niños puedan jugar protegidos de la intrusión de otros niños, aunque sea supervisada por el proveedor esta area se considera un espacio de privacidad.

El espacio de privacidad puede crearse usando libreros como barreras, o enforcing la regla de que los niños no se deben de interrumpir unos a otros. Hay que agregar que usted puede limitar el número de niños trabajando en una mesa colocada en área de circulación. Usted puede proveer una caja de cartón con una abertura grande como ventana para una fácil supervisión, o una pequeña casita de juego al aire libre, o una mesa, o limitar el uso de la computadora a uno o dos niños a la vez. Tiene muchas opciones para crear espacios privados que ayudará a los niños en su cuidado.

TEMA 13 y 14 - ESCUCHAR, HABLAR Y AYUDAR A LOS NIÑOS A USAR EL LENGUAJE.

Los temas del lenguaje son especialmente importantes para el desarrollo y crecimiento del niño. Se le invita a leer con frecuencia estas secciones y buscar los niveles más altos de comunicación como lo son los niveles 5 o 7.

Para Escuchar y Hablar:

5.1 A lo largo del día, hable con los niños frecuentemente durante ambas rutinas y el juego.

5.2 Tener conversaciones es significativo para los niños y los enfoca en cosas que los niños están experimentando.

5.3 La comunicación verbal es personal

5.4 Al comunicarse con los niños, el proveedor utiliza palabras descriptivas para objetos y acciones.

7.1 El proveedor utiliza una amplia variedad de palabras exactas en la comunicación con los niños para objetos y acciones.

7.2 El proveedor habla sobre diferentes temas, incluyendo sentimientos, intenciones e ideas.

7.3 El proveedor ajusta la complejidad del lenguaje para que coincida con las habilidades de los niños.

Para ayudar a los niños a usar el lenguaje:

5.1 Responda de manera oportuna y positiva a los intentos de los niños por comunicarse y apóyelos dándole seguimiento.

5.2 Frecuentemente anima a los niños a comunicarse durante el día.

5.3 Anima a los niños a comunicarse entre sí.

5.4 Tiene muchas conversaciones por turnos con los niños.

7.1 Añade más ideas y palabras a lo que dicen los niños.

7.2 Hacer preguntas a los niños para fomentar respuestas más complejas.

7.3 Mantiene un buen balance entre escuchar y hablar

7.4 Conecta el habla de los niños mayores con la escritura.

TEMA 17 – ARTE

Pregunta: Puede ser un reto el proveer materiales de arte para los niños de diferentes edades. ¿Cuáles son algunas recomendaciones para garantizar que los materiales sean seguros para que los niños puedan ser creativos y disfruten?

Respuesta: Para el indicador 3.2, todos los materiales de arte usados con niños son no- tóxicos y son seguros. Confirme que todos los materiales sean seguros – sin nada que pueda ser peligro de asfixia, como crayones pequeños, tapadera de marcadores, pompones y brillantina.

Pregunta: ¿Qué tipo de actividades alternativas deben de estar disponibles para los niños durante las tareas de arte? ¿Cuál es la diferencia entre animar a los niños a participar en una actividad importante – y decirles que pueden “hacer lo que quieran” durante ese tiempo? ¿Hay alguna recomendación para ese balance?

Respuesta: se siente más fácil “tener a los niños haciendo una actividad todos al mismo tiempo”, de cualquier manera, es importante que los niños tengan la opción de elegir participar, y que sepan que hay actividades alternativas. Por ejemplo, usted podría ofrecer actividades artísticas abiertas al mismo tiempo que los niños pueden participar en actividades de motricidad fina, como rompecabezas y tableros geográficos. También usted querrá asegurarse de que ellos tengan acceso a la lectura y obras dramáticas. En otras palabras, la actividad artística debe ser una de muchas opciones para los niños.

Vea la pagina 39 para más ideas. Tipos de materiales artísticos incluyendo materiales para dibujar, tales como papel con crayones, marcadores no-tóxicos y lápices; pinturas, materiales tridimensionales como la plastilina, el barro, pegar madera o carpintería, materiales para un collage y herramientas como tijeras seguras, engrapadoras, perforadoras y dispensadores de cinta adhesiva. Haga que coincidan los materiales con las necesidades específicas de los niños y mantenga las cosas simples para los niños pequeños,

ARTICULO 19 – BLOQUES

Pregunta: ¿Cuándo trabajamos con niños de diferentes edades, que se debería de proveer en el área de bloques? ¿Hay alguna guía sobre cómo lograr el máximo provecho del área de juego con bloques?

Respuesta: Para el indicador 5.2, la mayoría de los bloques y accesorios deben de estar organizados juntos y por modelo. Clasifique y almacene los bloques y accesorios por modelo. Debe de haber suficientes bloques, de manera que los niños puedan construir diferentes tamaños de estructuras.

Pregunta: ¿Cuánto espacio debo de dar a los niños para que ellos puedan jugar con los bloques?

Respuesta: Para el indicador 5.3, se debe de dar el suficiente espacio para el juego con bloques, para que los niños puedan jugar libremente. Este espacio debe de estar fuera de tráfico y debe de tener una superficie que pueda apoyar la construcción y no resbale.

Lea las notas en la página 19. Para guardar los grupos de bloques, deben ordenarse por modelo. Los libros deben de ser guardados en un librero o en una canasta, y los materiales para arte deberán ser guardados en un mismo lugar. Todos estos materiales deben ser almacenados, así los niños los pueden usar independientemente y tener el espacio y la superficie adecuada para cada tipo de material que este siendo utilizado

TEMA 25- USO DE TV, VIDEO Y/O COMPUTADORA

Pregunta: ¿Como puedo asegurarme de aprovechar al máximo el tiempo de uso de los medios de comunicación para los niños mayores, y que al mismo tiempo proteja la visualización y exposición de los niños más pequeños? ¿Hay alguna sugerencia para manejar el uso los medios de comunicación?

Respuesta: Para el indicador 1.4, televisión, video y/o computadora nunca deben ser utilizados con niños menores de 24 meses de edad. Para aclaraciones, por favor vea las notas en el sitio web de ERSI.

Para indicador 3.3, el tiempo permitido para los niños mayores de 24 meses, incluyendo televisión video o computadora que debe de tener un contenido apropiado y ser limitado a 30 minutos POR SEMANA. Ningún niño de cualquier edad debe de ver medios de comunicación, pantallas o computadora durante los periodos de alimentos y aperitivos.

Cuando los niños usen video o computadora, asegúrese de que al menos haya 3 alternativas diferentes para que el niño pueda elegir durante el tiempo del uso de pantalla. El mejor tiempo para los niños más grandes es cuando los niños pequeños están tomando la siesta. El tiempo de pantalla que se considera “bueno” para los niños, incluye historias educativas, por ejemplo: cuentos (leídos en voz alta), música, baile y ejercicio. Videos que promueven el aprendizaje sobre animales, fonética, ciencia y otras áreas de enseñanza que sean adecuadas. Vea 7.1.

Cuando los niños ven televisión o hacen uso de la pantalla, los adultos deben de estar activamente involucrados. – quiere decir que se sienten con los niños y hablen con ellos sobre lo que están viendo. Ver 5.3 y 7.2

TEMA 27 – SUPERVICION DE JUEGO Y APRENDIZAJE.

Pregunta: ¿Cuáles son los tipos de supervisión? ¿Como puedo organizar el salón, la estación de cambio de pañal u otros espacios donde los niños puedan jugar y al mismo tiempo asegurar el cuidado y la constante supervisión?

Respuesta: Para el indicador 5.1, los niños deben de ser supervisados en todo momento, cuidadosa y constantemente, y apoyar niños de todas las edades y habilidades. Asegúrese de que el área donde está el baño y la estación de cambio de pañal, le permitan visualmente supervisar a los niños en todo momento.

Página 56 le brinda algunas ideas de como supervisar. Supervisar de cerca las actividades y áreas de riesgo. Participar en las actividades con los niños. Supervisar constantemente a todos los niños ajustándose por edades y habilidades. Por ejemplo, los niños pequeños son más impulsivos y deben de ser supervisados más de cerca. Asegúrese de tener a la vista los niños pequeños y caminadores todo el tiempo. Cuando los niños estén afuera, quédese con ellos todo el tiempo. También cerciórese de que la supervisión es positiva y las expectativas son claras. Asegúrese de que puede ver, escuchar, y alcanzar a los niños en todo momento.

ARTICULO 31- HORARIO

Pregunta: ¿Cuál es la norma para el tiempo de juego adentro y al aire libre?

Respuesta: Para el indicador 3.3, por lo menos un periodo diario de juego adentro y uno al aire libre (si el tiempo lo permite). Vea pagina 60.

En Illinois, el término “si el tiempo lo permite” significa temperaturas entre 25 y 90 grados, tomando en cuenta el viento helado. Por ejemplo, si la temperatura es de 30 grados, pero se sienten 18 grados con el factor viento, es de esperarse que los niños no pasen tiempo jugando al aire libre. En el tiempo de frio y especialmente entre los 25 y 30 grados, se debe de monitorear que los niños estén vestidos adecuadamente. En tiempo de calor y especialmente en temperaturas de 90 grados, los adultos deber de monitorear cuidadosamente a los niños para asegurarse de que tengan protección solar y estén bien hidratados.

Pregunta: ¿Qué estrategia puedo usar para minimizar el tiempo de transición y mantener a los niños involucrados?

Respuesta: Para el indicador 5.3, el periodo de espera de transiciones no debe de ser largo. Un “periodo largo de espera” significa esperar durante el cambio de una actividad a otra por más de 3 minutos. Para minimizar el tiempo de espera, el indicador 7.1, le da algunas ideas. La mayoría de las transiciones entre las actividades diarias son suaves y breves.

Ejemplos: Los materiales de juego están listos para la siguiente actividad y se colocan en el área de juego antes de que comience la actividad. A los niños se les debe permitir comer después de que se laven las manos sin tener que estar esperando. El proveedor mantiene a los niños activamente involucrados con canciones, juegos con los dedos, historias y conversaciones para evitar comportamientos problemáticos.